

Таким образом, студенты на практических занятиях по модулю «Обучение, воспитание и развитие обучающихся» в квалиусловиях вуза, благодаря ролевым играм, осваивают общепрофессиональные компетенции ОПК-3 и ОПК-6. Можно с уверенностью сказать, что у них формируется профессиональная готовность к успешному общению, взаимодействию в педагогической деятельности.

Литература

1. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 215-218.
2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>

Работа выполнена в ходе исполнения контракта МОиН РФ №05.015.11.0016 от 17.08.2016 «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»).

УДК: 378:514

*Ф.И. Галимова
Набережночелнинский государственный педагогический
университет, г. Набережные Челны, Россия
М.И. Гареева
Набережночелнинский государственный педагогический
университет, г. Набережные Челны, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В связи с развитием информационных технологий педагоги получают уникальную возможность наглядно сопровождать свой лекционный материал или использовать видео- и аудио- презентацию в качестве дополнительного материала. Несомненно, эффективность усвоения учебного материала увеличивается, если учитывать их особенности воспринимать и обрабатывать материал. Мультимедиа технологии позволяют адаптировать лекционный материал под разные типы восприятия.

Ключевые слова: информационные технологии, учебный процесс, мультимедиа.

На сегодняшний день информационные технологии используются практически во всех сферах нашей жизни. Развитие информационных технологий и их стремительный вход во все сферы нашей жизни – глобальная тенденция мирового развития последних десятилетий.

В связи с развитием техники и современных средств коммуникации, когда использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения. Овладение навыками компьютерных технологий еще в школьные годы обеспечивает успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учащихся.

Одним из направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств информационных технологий в систему образования. Это делает возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных, тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

Еще недавно использовать компьютер в качестве технического средства на своих занятиях могли лишь преподаватели информатики. Но сегодня уже становится понятным, что информационные технологии открывают большие возможности в различных отраслях профессиональной деятельности, они предлагают современные и удобные средства для решения многих задач, в том числе и образовательных.

Современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления студенту, являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса. Специфика системы образования состоит в том, что она является, с одной стороны, потребителем, а с другой – активным производителем информационных технологий. При этом технологии, рожденные в системе образования, используются далеко за ее пределами.

Появление компьютеров вызвало небывалый интерес к их применению в сфере обучения. Процесс компьютеризации необратим, остановить его ничто не может. Практически все развитые страны широко разрабатывают информационные технологии обучения. Это вызвано тем, что компьютер стал средством повышенной производительности труда во всех сферах деятельности человека. Резко возрос объем необходимых знаний, и с помощью традиционных способов и методик преподавания уже невозможно подготовить требуемое количество высокопрофессиональных специалистов. С использованием информационных технологий в обучении во всем мире связаны надежды повысить эффективность учебного процесса, уменьшить разрыв между требованиями, которые общество предъявляет подрастающему поколению, и тем, что действительно дает школа. Эффективность применения информационных технологий для решения поставленных задач обусловлена следующими факторами:

- разнообразие форм представления информации;
- высокая степень наглядности;
- возможность моделирования разнообразных процессов;

- освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания;
- хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы;
- возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.;
- организация оперативного контроля и помощи со стороны учителя.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой учащийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Таким образом, уровень компьютерной грамотности педагога во многом определяет эффективность его воздействия на аудиторию и стимулирует интерес к преподаваемой дисциплине со стороны учащихся. Для повышения компетентности преподавателя в сфере медиаобразования необходимо организовывать курсы повышения квалификации, рассчитанные на разный уровень подготовки педагогов.

Литература

1. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
2. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.
3. Марусева И.В. Методические основы подготовки будущего учителя информатики к использованию технологий компьютерного обучения. Автор. Дисс. ... докт. пед. наук. – СПб., 1994. – 45 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат. М.: АCADEMA, 2013. – 271 с.

УДК 378.14:004.85

*Э.З. Галимуллина
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, Россия
Е.М. Любимова
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, Россия*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОВЛАДЕНИЯ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ ПРАКТИКОЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Аннотация. В статье приводится описание логики построения процесса обучения, обеспечивающего овладение будущими учителями математики практикой применения информатики для решения прикладных задач. Авторами описаны структура практики, описываются образовательные технологии.

Ключевые слова: учитель математики, студент, компетенции, профессиональный стандарт педагога, прикладная информатика.